



Kwaliteitskaart: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Doel schoolondersteuningsprofiel

Volgens de wet Passend onderwijs is het schoolondersteuningsprofiel een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Het schoolondersteuningsprofiel (sop) kent twee functies:

1. De school kan aantonen welke basisondersteuning geboden wordt. De basisondersteuning is de ondersteuning die leerlingen op alle reguliere scholen van ons samenwerkingsverband krijgen met de reguliere middelen. Dit ter onderscheiding van hetgeen het samenwerkingsverband aan extra middelen ter beschikking stelt.
2. Het samenwerkingsverband kan nagaan of er sprake is van een dekkend onderwijsaanbod.

Relatie met de visie

De Schoolwerkplaats heeft een positieve grondhouding naar de leerlingen. Diversiteit, uniciteit van het individu, autonomie en eigenheid van de leerling waarderen we. We onderzoeken in het aanbod van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte tegen welke grenzen wij aanlopen, bijvoorbeeld grenzen in vrijheden en verantwoordelijkheid.

Inleiding en achtergrond

Door de wet passend onderwijs hebben scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. In dit schoolondersteuningsprofiel legt onze school vast hoe wij de ondersteuning van leerlingen invullen. De keuzes die onze school maakt, zijn bepalend voor de invulling van de wet passend onderwijs.

Wat we doen

Basisondersteuning - effectieve interventies

Door het creëren van een veilig pedagogisch klimaat, goed klassenmanagement, pedagogisch en didactisch vakmanschap, activerende instructievormen en effectieve leertijd worden gunstige randvoorwaarden geschapen voor succesvol leren. De leerkrachten zijn handelingsbekwaam, kunnen adequaat inspelen op uiteenlopende signalen en behoeften van leerlingen en weten in de lessen differentiatie toe te passen. Aanpassingen kunnen gedaan worden in:

- Aanpassingen in onderwijsstructuur: Aangepast lesmateriaal

- Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving
- Aanpassingen in instructievorm
- Aanpassingen in onderwijstijd
- Aanpassingen in toetsafname
- Aanpassingen in instructie en verwerking
- Aanpassing in leerlijn

Extra ondersteuning - doelgroepinterventies

Als de basisondersteuning voor een leerling onvoldoende effectief blijkt, kan extra ondersteuning voor de leerling worden ingezet. Daarbij is het van belang dat er vooraf een goede analyse is gemaakt van de (pedagogisch-didactische) ondersteuningsvraag van de leerling. De start van deze analyse wordt meestal gevormd door de ondersteuningscyclus waar de interne begeleider en de leerkracht drie maal per jaar de groepen langsgaan en de individuele leerlingen bespreken

Extra ondersteuning - intensieve individuele interventies

In enkele gevallen kan de school het pedagogisch-didactische aanbod niet passend maken voor een leerling. Dit kan het geval zijn als; - de problematiek te complex wordt en niet meer door een leerkracht kan worden ondervangen; - interventies niet het gewenste resultaat opleveren; - de school niet meer kan zorgen voor groei in ontwikkeling; - het welbevinden van een kind of het functioneren van een groep in gevaar komt. In bovenstaande gevallen zal de intern begeleider samen met de ouders van de leerling bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond een aanvraag doen voor een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs. Zie hiervoor ook de kwaliteitskaart Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Expertise

Binnen de school

Binnen de school is de volgende expertise aanwezig: - Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist - Leerkrachten zijn geschoold in de sociaal-emotionele methode "Dierenvriendjes" - Rots en Water trainer

Buiten de school

Bij bepaalde ontwikkelingsvragen bij leerlingen is het nodig dat er expertise van buiten wordt ingezet. Voor de verschillende soorten expertise(gebieden) verwijzen wij naar de kwaliteitskaart 'Samenwerking met externe partijen'.

Tools

Diagnostische tool

- Bij vermoeden van rekenachterstand/ problemen gebruiken wij "Bareka"
- Bij (vermoeden van) leesachterstand gebruiken wij de "één minuut toets (EMT)"



- Bij (vermoeden van) leesachterstand gebruiken wij “Klepel”
- Bij (vermoeden van) spellingsachterstand gebruiken wij “Pi dictee”
- Bij (vermoeden van) hoogbegaafdheid gebruiken wij “DHH”

Remedierende tools

- Bij spelling- en lees-achterstand gebruiken wij “Bouw!” (onderbouw) en “Letterster!” (midden- en boven-bouw)
- Bij rekenachterstand gebruiken wij “Bareka” en “Rekenblobs”

Ambitie

De organisatie van de school is in ontwikkeling. Voor het schooljaar 2022-2023 zijn de volgende ontwikkeldoelen opgesteld:

- Expertise over de diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen in het team brengen.
- Taal- en Rekencoördinator aanstellen. De ib-er volgt dit schooljaar de Master EN-opleiding. Deze opleiding is gericht op Leren, met extra kennis over dyslexie en dyscalculie
- Het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Dit door:
Pedagogisch: Traject via Pi-research om de pedagogische waarden en visie vast te stellen.
Didactisch: Training in Expliciete Directe Instructie (EDI) door Marcel Schmeier.

Concrete opbrengst

Het ontwikkelingsperspectief biedt betrokkenen houvast in het doelgericht samenwerken bij leerlingen met extra ondersteuningsvragen.

Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de wettelijke eisen zoals beschreven in het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs van de Inspectie van onderwijs.

Hoe weten we dat het het gewenste effect heeft

Het bestuur stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel (sop) vast. Bij het vaststellen van een nieuw sop wordt het vorige sop geëvalueerd en bijgesteld. Eenmaal per jaar wordt het sop door directie en ib-er doorgenomen op actualiteit.

Tijdens het vierjaarlijks bezoek van de Inspectie van onderwijs wordt onderzocht of het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de wettelijke eisen.

Gerelateerde kwaliteitskaarten

Ondersteuning op groeps- en leerlingniveau

Extra ondersteuning: protocollen

Format OPP



KMS

Herzieningsfrequentie

Het schoolondersteuningsprofiel is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar moet de inhoud opnieuw bekeken en zo nodig aangepast worden. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht over het schoolondersteuningsprofiel.

Verantwoordelijke

Intern begeleider

Versie

1.0

Wijzigingen aangebracht na update site

Voor wie

Iedereen

