



Kwaliteitskaart: Ondersteuningscyclus



KMS

Verantwoordelijke: Intern begeleider

2e verantwoordelijke: Directie

Versie: 1.0

Wijzigingen aangebracht na update site

Voor wie: iedereen

Herzieningsfrequentie: Eens per jaar

Samenvatting

Drie keer per jaar bekijken wij met behulp van de ondersteuningscyclus de school. We kijken naar de groepen, wat zij nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren in de volgende periode en hoe wij als leerkrachten zo effectief mogelijk kunnen zijn. De ondersteuningscyclus beschrijft wat wij bekijken en wanneer wij dat doen.

Doel van de kaart

- Het doel van de ondersteuningsjaarplanning is om de ondersteuningsbehoefte aan de ontwikkeling van onze kinderen inzichtelijk te maken en te borgen dat deze juist wordt uitgevoerd.
- Elk kind moet gezien worden door de leerkracht en verdient de juiste ondersteuning om de voorwaarden om tot ontwikkeling te komen zo gunstig mogelijk te maken.
- Informatie verzamelen voor onderwijsresultaatanalyse

Relatie met de visie

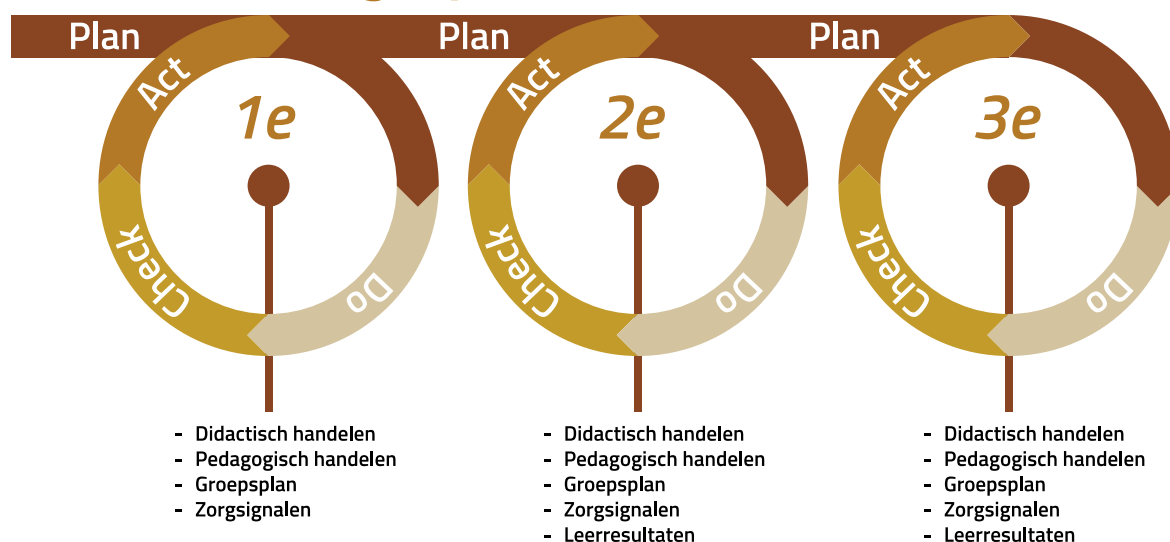
Om goed onderwijs te leveren moeten we naast het bieden van de juiste stof en uitdagingen (OP1) ook zorgen dat de kinderen de juiste voorwaarden hebben om hun potentieel te ontsluiten. Om dit te kunnen doen moeten we kijken wat de groep nodig heeft, wat de leerling nodig heeft en wat de leerkracht nodig heeft. Reflectie op wat er achter ons ligt speelt hier een cruciale rol in.

Inleiding en achtergrond

Wij zien onze school als een waardengemeenschap; wij willen dat ons onderwijs op onze gemeenschappelijke waarden is gebaseerd. Wij formuleren op basis van gesprekken met alle betrokkenen bij de school een visie op de verschillende domeinen die ons onderwijs raken. Deze visie (wat vinden wij ervan?) vertalen we in een ambitie (waar willen wij zijn?) en om deze ambitie te bereiken formuleren we concrete doelen (wat doen we?). Wij hebben gekozen om deze doelen in een vast format te gieten: de kwaliteitskaarten. Elke kwaliteitskaart wordt periodiek bekeken om te zorgen dat deze relevant en up to date is.

De kwaliteitskaart "ondersteuningscyclus" maakt niet alleen deel uit van deze Plan, Do, Check, Act (PDCA) maar vormt zelf ook een PDCA cyclus. Het resultaat van de cyclus is dat er een plan ligt voor de groep voor de komende periode. In de volgende cyclus wordt gekeken of de verwachtingen zijn uitgekomen en wat het volgende plan is.

Ondersteuningscyclus



De schoolwerkplaats wil een plek van hoge verwachtingen zijn en een plek zonder hoge (werk) druk. Wij willen de hoge verwachtingen van onze leerlingen niet alleen vertalen in een kwalitatief hoog aanbod maar ook in een kwalitatief hoog onderwijsproces. Om dit te kunnen doen moeten we dan



ook kijken naar de opbrengsten van dit proces. In het domein **Onderwijsresultaten** beschrijven we hoe we dit doen. In de ondersteuningscyclus is niet alleen ruimte ingebouwd voor de onderwijsresultaten maar ook voor het welzijn van onze leerlingen, het pedagogische klimaat en de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen (en leerkrachten) in zijn algemeenheid.

Wat we doen

De ondersteuningsjaarplanning is in 3 cycli onderverdeeld. Cyclus 1 loopt van het begin van het schooljaar tot na de kerstvakantie, cyclus 2 van begin januari tot halverwege april en cyclus 3 van half april tot het einde van het schooljaar.

De eerste cyclus draait om (hernieuwde) kennismaking, overdracht van kennis en inzicht als ook het opdoen van nieuwe. Naast observaties van individuele leerlingen en groepen wordt er ook extra aandacht besteed aan de rol van de ouders. Wij streven ernaar om alle ouders te kennen en een actieve communicatie te hebben met hen.

In de tweede en derde cyclus worden ook de cito scores meegenomen.

Cyclus 1

Augustus tot begin januari

Week 36 t/m 1

Startgesprekken/ Info avond/ Groepsbezoeken/ Zien! Vragenlijst/

Vaardighedenlijst/ Groepsplannen/ Groepsbesprekingen/ Rapporten

Doel

Leerlingen in een nieuwe klas zo snel mogelijk in beeld hebben. We willen alle kennis en inzichten over een leerling gebruiken om de omstandigheden voor het leren te optimaliseren.

Hiervoor gebruiken we:

- Overdracht leerkracht vorige jaar (Parnassys en mondeling)
- Kennis en inzichten ouders
- Observaties IBER en (externe) expert
- Groepsbespreking
- Eigen inbreng leerling en observatie van de leerkracht (Zien! En de vaardighedenlijst)



Acties schoolbreed

- De directeur nodigt ouders die gedurende het jaar bij de school zijn gekomen uit voor een gesprek. Waarom hebben ouders gekozen voor onze school? Is de visie van school op onderwijs bekend en wordt deze gedeeld? Komt de visie op ouderparticipatie overeen?
- Alle instanties betrokken bij de school worden uitgenodigd om (hernieuwd) kennis te maken. Wij streven naar een actieve, levende samenwerking met de instanties en hiervoor is het kennen van elkaar van wezenlijk belang.

Acties per klas

- Leerkrachten nodigen leerling, ouders en betrokkenen uit voor het Startgesprek. Er wordt kennisgemaakt en de ontwikkeling van de leerling wordt besproken. (Zie kwaliteitskaart “startgesprekken”)
 - Leerkracht maakt verslag van het gesprek in ParnasSys.
 - IB-er komt kijken in de groep, kijkt naar het grote geheel; aanbod, groepsproces, didactisch klimaat, leervorderingen. Er wordt een verslag gemaakt, opgeslagen in ParnasSys en besproken met de leerkracht tijdens de groepsbespreking. (zie kwaliteitskaart “IB observatie groep”)
1. Bespreken didactische groepskaart op groepsniveau en opvallende leerlingen, ook a.d.h.v. ontwikkelingsgrafiek
 2. Bespreken individuele handelingsplannen en/of ondersteuning
 3. Bespreken van de groepsbezoeken
 4. Bespreken opstellen nieuwe didactische plannen

Bijzonderheden vanuit de startgesprekken worden hier ook in meegenomen.

Vanuit de groepsbesprekingen wordt bepaald welke leerlingen besproken moeten worden in het OT.

- Het voorbereidingsformulier van het ontwikkelgesprek wordt door de leerkracht een week voordat het ontwikkelgesprek gepland staat aangeleverd bij de IB
- Er zijn periodieke overleggen en OT's ingepland met het SWV, om expertises in te kunnen zetten voor leerlingen waar wat extra's voor nodig is.
- De ZIEN! Vragenlijsten worden via Parnassys ingevuld door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 en door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Zien! is een observatiemiddel om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen.



- Vaardighedenlijsten worden ingevuld door de leerkrachten van groep 1/2. Aan de hand van deze lijsten wordt in kaart gebracht welke vaardigheden een leerling wel en niet beheerst ten opzichte van de dagelijkse routines.
- De metingen vanuit de “Kwaliteitskaart Dyslexie Protocol” worden uitgevoerd.

Cyclus 2

Week 2 t/m 13

Groepsbezoeken/ CITO afname/ Zien! Vragenlijst/ Vaardighedenlijst/

Groepsplannen/ Groepsbesprekingen/ Rapporten

Doel

Leerlingen in beeld hebben op de volgende gebieden:

- Leeropbrengsten. Hoe doet een leerling het op basis van eerdere scores? Hoe presteert een leerling volgens zijn/ haar eigen verwachting? Hoe presteert een leerling volgens de verwachtingen van de leerkracht? Hoe presteert een leerling volgens de verwachtingen van de ouders?
- Hoe is de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling?
- Hoe is de ontwikkeling van de executieve functies?
- Wat zijn de belemmerende en de stimulerende factoren bij elke leerling?

Acties schoolbreed

De CITO's worden schoolbreed geanalyseerd en er worden conclusies getrokken en nieuwe doelen geformuleerd.

Acties per klas

- IB-er komt kijken in de groep, kijkt naar het grote geheel; aanbod, groepsproces, didactisch klimaat, leervoorderingen. Er wordt een verslag gemaakt, opgeslagen in ParnasSys en besproken met de leerkracht tijdens de groepsbespreking.
- Afname CITO SP, RW, BL, AVI/DMT groep 3 t/m 8 volgens CITO afspraken. Analyse toetsen door leerkracht.
- De groepsbespreking IB, leerkracht. Precieze data worden in overleg vastgelegd maar het vindt wel in die week plaats. De groepsbesprekingen vinden plaats aan de hand van een ingevuld formulier.



- Bespreken didactische groepskaart op groepsniveau en opvallende leerlingen, ook a.d.h.v. ontwikkelingsgrafiek
- Bespreken individuele handelingsplannen en/of ondersteuning
- Bespreken van de groepsbezoeken
- Bespreken opstellen nieuwe didactische plannen
- Bijzonderheden vanuit de startgesprekken worden hier ook in meegenomen. Vanuit de groepsbesprekingen wordt bepaald welke leerlingen besproken moeten worden in het OT.
- Het voorbereidingsformulier van het ontwikkelgesprek wordt door de leerkracht een week voordat het ontwikkelgesprek gepland staat aangeleverd bij de IB.
- Er zijn periodieke overleggen en OT's ingepland met het SWV, om expertises in te kunnen zetten voor leerlingen waar wat extra's voor nodig is.
- De ZIEN! Vragenlijsten worden via Parnassys ingevuld door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 en door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Zien! is een observatiemiddel om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen.
- Vaardighedenlijsten worden ingevuld door de leerkrachten van groep 1/2. Aan de hand van deze lijsten wordt in kaart gebracht welke vaardigheden een leerling wel en niet beheerst ten opzichte van de dagelijkse routines.
- De metingen vanuit de "Kwaliteitskaart Dyslexie Protocol" worden uitgevoerd.

Cyclus 3

Week 14 t/m 28

Groepsbezoeken/ CITO afname/ Zien! Vragenlijst/ Vaardighedenlijst/ Groepsplannen/
Groepsbesprekingen/ Rapporten

Doel

Leerlingen in beeld hebben op gebieden van

- Leeropbrengsten. Hoe doet een leerling het op basis van eerdere scores? Hoe presteert een leerling volgens zijn/ haar eigen verwachting? Hoe presteert een leerling volgens de verwachtingen van de leerkracht? Hoe presteert een leerling volgens de verwachtingen van de ouders?
- Hoe is de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling?
- Hoe is de ontwikkeling van de executieve functies?



- Wat zijn de belemmerende en de stimulerende factoren bij elke leerling?

Acties schoolbreed

De CITO's worden schoolbreed geanalyseerd en er worden conclusies getrokken en nieuwe doelen geformuleerd.

Acties per klas

- IB-er komt kijken in de groep, kijkt naar het grote geheel; aanbod, groepsproces, didactisch klimaat, leervoorderingen. Er wordt een verslag gemaakt, opgeslagen in ParnasSys en besproken met de leerkracht tijdens de groepsbespreking.
- Expert executieve functies vanuit Fibbe komt kijken in de groep, kijkt voornamelijk naar de leerlingen, komt iedere leerling aan bod. Er wordt een verslag gemaakt, opgeslagen in ParnasSys en besproken met de leerkracht tijdens de groepsbespreking.
- Afname CITO SP, RW, BL, AVI/DMT groep 3 t/m 8 volgens CITO afspraken. Analyse toetsen door leerkracht.
- De groepsbespreking met IB en leerkracht. Precieze data worden in overleg vastgelegd maar het vindt wel in die week plaats. De groepsbesprekingen vinden plaats aan de hand van een ingevuld formulier.
- Bespreken didactische groepskaart op groepsniveau en opvallende leerlingen, ook a.d.h.v. ontwikkelingsgrafiek
- Bespreken individuele handelingsplannen en/of ondersteuning
- Bespreken van de groepsbezoeken
- Bespreken opstellen nieuwe didactische plannen
- Bijzonderheden vanuit de startgesprekken worden hier ook in meegenomen.
- Vanuit de groepsbesprekingen wordt bepaald welke leerlingen besproken moeten worden in het OT.
- Het voorbereidingsformulier van het ontwikkelgesprek wordt door de leerkracht een week voordat het ontwikkelgesprek gepland staat aangeleverd bij de IB.
- Er zijn periodieke overleggen en OT's ingepland met het SWV, om expertises in te kunnen zetten voor leerlingen waar wat extra's voor nodig is.
- De ZIEN! Vragenlijsten worden via Parnassys ingevuld door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 en door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Zien! is een observatiemiddel om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen.



- Vaardighedenlijsten worden ingevuld door de leerkrachten van groep 1/2. Aan de hand van deze lijsten wordt in kaart gebracht welke vaardigheden een leerling wel en niet beheerst ten opzichte van de dagelijkse routines.
- De metingen vanuit de “Kwaliteitskaart Dyslexie Protocol” worden uitgevoerd.

Ambitie

- De ondersteuningscyclus biedt ons objectieve informatie om onze processen te verbeteren.
- Leerkrachten hebben een goed inzicht in de (ondersteunings) behoefte van de groep en van de individuele leerlingen.

Concrete opbrengst

1. Jaarplanning ondersteuningscyclus
2. Aan het eind van elke cyclus heeft elke groep een groepsplan.
3. We hebben van de kinderen die (extra) ondersteuning nodig hebben in kaart wat deze is en er is een plan (in wording) van hoe wij dit (gaan) bieden.

Hoe weten we dat het het gewenste effect heeft

De gestelde doelen aan het eind van elke cyclus zijn hoog en realistisch en worden behaald.

Gerelateerde kwaliteitskaarten

Reflectie

Gericht op het proces: hoe

Gericht op de inhoud: waarom

