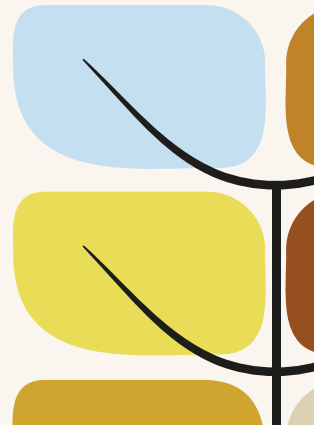


Monitor sociale veiligheid en welbevinden leerlingen



KMS

Verantwoordelijke: Directie

Versie: 1.0

Voor wie: Leerkrachten, ouders, directie, intern begeleider

Kaart vastgesteld op: 12 juni 2022

Herzieningsfrequentie: Eens per 2 jaar

Doel van de kaart

Beschrijven welke methode de Schoolwerkplaats gebruikt voor het in kaart brengen van de (sociale veiligheid) en welbevinden van leerlingen.

Relatie met de visie

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. De wet Veiligheid op school verplicht scholen in het primair onderwijs om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een belangrijk element van deze wet is verplichte monitoring. Daarmee houdt onze school een actueel en representatief beeld van de beleving van de sociale veiligheid onder leerlingen, personeel en ouders.

Inleiding en achtergrond

Zien!/Kindbegrip hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters die een signaalfunctie hebben: Welbevinden en Betrokkenheid, en vijf vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied, namelijk: relatie tussen kinderen, autonomie, pestbeleving (geen), pestgedrag (geen), veiligheidsbeleving.

De kwaliteitsdimensies of graadmeters

Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren.



Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt Kindbegrip gebruik van doorvragen. Zo krijgt de leerkracht zicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een leerling te begrijpen, kan de leerling adequate ondersteuning geboden worden.

De vaardigheidsdimensies of sociale vaardigheden

De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een leerling of groep. Deze worden door de leerkracht ingevuld. Leerlingen vullen zelf de vragenlijst in die de sociale vaardigheden 'ruimte nemen' en 'ruimte geven' invult.

Wat we doen

Kindbegrip is een observatiemiddel om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen. De vragenlijst voor Kindbegrip worden twee keer per jaar ingevuld. De leerlingen en leerkrachten van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijsten (zelf) in. De vragenlijsten over leerlingen uit groep 3 en 4 worden enkel door de leerkrachten ingevuld. De resultaten van de vragenlijsten worden in ParnasSys ingevoerd en via ParnasSys naar de inspectie van het onderwijs gestuurd.

Concrete opbrengst

Voldoende data ophalen om groepsoverzichten te kunnen maken en vervolgens groepsplannen te kunnen maken.

Hoe weten we dat het het gewenste effect heeft

Er kunnen kwalitatief goede groepsoverzichten gemaakt worden aan de hand van de resultaten van de monitor. Signalen worden tijdig opgemerkt.

Gerelateerde kwaliteitskaarten

1. Schoolveiligheidsplan
2. Anti-pestprotocol

