



Ontwikkelingsperspectief



KMS

Verantwoordelijke: Directie

Versie: 1.0

Voor wie: Leerkrachten, ouders, directie

Kaart vastgesteld op: 17 juni 2022

Herzieningsfrequentie: Eens per 2 jaar

Doel van de kaart

1. Uniforme beschrijving en afwikkeling van het komen tot een ontwikkelingsperspectief.
2. Afstemming tussen school en ouders

Relatie met de visie

Het OPP onderschrijft de visie van de Schoolwerkplaats in het cyclisch verbeteren van de leerresultaten en opbrengsten van leerlingen (die extra ondersteuning nodig hebben). Onze school monitort de ontwikkeling van de leerling en evalueert of de leerling de gestelde doelen bereikt heeft. Analyse van de leerwinst vormt een basis om te beslissen of extra maatregelen om de leerling op de koers richting de uitstroombestemming te houden nodig zijn.

Inleiding en achtergrond

Als een leerling in het reguliere basisonderwijs extra ondersteuning nodig heeft, wordt er door onze school binnen 6 weken, na op overeenstemming gericht overleg met ouders, een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In dit document worden doelstellingen beschreven voor ontwikkelingsvraag van de leerling. Onze school volgt of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en past het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan. Door een ontwikkelingsperspectief op te stellen is het voor alle betrokkenen (school, ouders, samenwerkingsverband, inspectie van onderwijs) inzichtelijk aan welke doelen gewerkt wordt. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat onder extra ondersteuning wordt verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:



1. De verwachte uitstroombestemming van de leerling
2. De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
3. Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en (indien aan de orde) afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Bij het werken met een ontwikkelingsperspectief is een goede voortgangsregistratie vereist. Het ontwikkelingsperspectief staat beschreven in het TOP dossier, dat soort het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond beheert wordt. De school is zelf verantwoordelijk voor de ingang en het bewaken van de doelen beschreven in het ontwikkelingsperspectief. Ten minste een maal per jaar evalueert onze school samen met de ouders het opp. Mede op basis van deze evaluatie neemt onze school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming of stelt de school het opp bij.

Wat we doen

Schoolniveau

1. De intern-begeleider beoordeelt of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Zij stelt binnen 6 weken het ontwikkelingsperspectief op en voert een eerste gesprek met de ouders.
2. Het bestuur stelt, na op overeenstemming gericht overleg met de ouders, een ontwikkelingsperspectief vast voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft.
3. Over het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief dient door het bestuur overeenstemming met de ouders te worden bereikt.
4. De intern begeleider evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders.
5. De intern begeleider kan, na overleg of overeenstemming met de ouders, het ontwikkelingsperspectief bijstellen.
6. De intern begeleider registreert in het Basisregister Onderwijs (BRON) voor welke periode er voor een leerling een ontwikkelingsperspectief is vastgesteld en, indien van toepassing, welke periode een leerling in een orthopedagogisch didactisch centrum (opdc) is geplaatst.

TOP dossier samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Het samenwerkingsverband werkt met TOP dossier. Dit is een webbased totaalplatform waarin school, leerling, ouders/verzorgers, samenwerkingsverband en eventueel andere betrokkenen (bijv. gemeente of jeugdzorg) in samenwerken voor leerlingen met een (extra) ondersteuningsvraag. Er zijn vier stappen om te komen tot een ontwikkelingsperspectief:

Stap 1. Waarnemen

In het TOP dossier worden alle relevante gegevens uit het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem per onderdeel automatisch gegroepeerd. Dit maakt het onderdeel Waarnemen tot het startpunt voor de HGW-cyclus voor alle ondersteuningsvragen.



Stap 2. Begrijpen

Het integratief beeld wordt vastgesteld. De school maakt een interpretatie van de ondersteuningsvraag van de leerling. Er worden ontwikkeldoelen per leergebied beschreven, met de daarbij noodzakelijke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Stap 3. Plannen

Om vanuit het ontwikkelingsperspectief de cruciale doelen om te zetten naar een ontwikkelplan, wordt per doel de realistische ambitie en de aanpak vastgesteld. Per ondersteuningsniveau wordt aangegeven waar en door wie de uitvoering wordt gedaan en hoe het wordt bekostigd.

Stap 4. Realiseren

Als er een arrangement nodig is op de school om het ontwikkelplan van leerling te realiseren of er een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) moet worden aangevraagd wordt dit met het samenwerkingsverband besproken.

Samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders betekent in de Schoolwerkplaats dat ouders meedenken, meebeslissen en meedoen in de invulling van het onderwijs. Het is voor ons belangrijk om een goede vertrouwensband met de ouders op te bouwen. We kunnen de relatie met ouders als volgt typeren: gelijkwaardigheid vanuit verschillende posities. Waarom gelijkwaardig? Zowel de school als de ouders hetzelfde belang: beide willen dat het goed gaat met het kind. Ouders kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun kind op school. Zij kunnen ondersteunen (bijvoorbeeld thuis lezen, helpen met rekenen) en voorwaarden scheppen (ontbijten, op tijd naar bed) en hun kind(eren) aanmoedigen door belangstelling te tonen en inzet op school te stimuleren. Als school hebben wij een open, oprechte houding naar de ouders. Helemaal als een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, is het van belang om met de ouders verwachtingen af te stemmen en goede afspraken te maken. De intern begeleider stelt meestal het ontwikkelingsperspectief op, in samenwerking met de leerkracht en de ouders. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel in het OPP, waarin het gaat over de individuele ondersteuning. Minstens een keer per schooljaar wordt het OPP samen met de ouders geëvalueerd en bijgesteld.

Ambitie

De handreiking Handelingsgericht werken (Pameijer, 2021) beschrijft een communicatiemiddel waarmee de voortgang van het OPP met ouders (en leerling) besproken kan worden. De OPP-trap visualiseert de leerontwikkeling van de leerling en ondersteunt de school bij het bepalen van de kort- en lange termijndoelen. De ambitie is om de OPP-trap als gestandaardiseerd communicatiemiddel te gebruiken bij de gesprekken met ouders.



Concrete opbrengst

1. Het ontwikkelingsperspectief is een helder leesbaar document waarin betrokkenen informatie kunnen vinden over de ondersteuningsbehoefte van de leerling, het plan van aanpak en welke grenzen er aan de ondersteuning zijn.
2. Het OPP voldoet aan de wettelijke eisen zoals beschreven in het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs van de Inspectie van onderwijs.

Hoe weten we dat het het gewenste effect heeft

De school evalueert de voortgang van de leerling met een OPP minstens een keer per schooljaar, gekoppeld aan de toets periode. De vorderingen worden besproken met de ouders (en leerling) in een voortgangsgesprek. De volgende vragen komen hierbij aan bod:

1. Hebben wij de korte termijndoelen behaald?
2. Ontwikkelt de leerling zich nog richting het uitstroomperspectief? Als dit niet het geval is, zal er onderzocht worden of er een aanpassing moet komen in gestelde doelen of aanpak.
3. Welke doelen voor taal, rekenen, werkhouding en gedrag streven we de komende periode na?

Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen zoals beschreven in het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs van de Inspectie van onderwijs.

Gerelateerde kwaliteitskaarten

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Ondersteuning op groeps- en leerlingniveau
3. Extra ondersteuning: protocollen

