



Kwaliteitskaart

Onderwijsaanbod algemeen



KMS

Verantwoordelijke: Directie

Versie: 1.0

Voor wie: iedereen

Kaart vastgesteld op: 28 juni 2022

Herzieningsfrequentie: eens per jaar

Doel van de kaart

- Overzicht geven van het aanbod dat gegeven wordt in De Schoolwerkplaats.
- Overzicht over de afspraken: Hoe werken wij hier?
- Beschrijven welke methodes worden gebruikt.

Relatie met de visie

De Schoolwerkplaats wil goed onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkelbehoefte van alle leerlingen. Hier hoort een stevig fundament in taal en rekenonderwijs bij en een rijk, breed aanbod dat kerndoel dekkend is.

Inleiding en achtergrond

In ons onderwijsaanbod is een leidende gedachte dat betekenisvolle kennisoverdracht duurzame kennisoverdracht is. We bieden een groot deel van ons onderwijs dan ook in een context aan. In plaats van losse lessen aardrijkskunde en geschiedenis verbinden we deze met elkaar door thematisch te werken.

De doelen van ons onderwijs zijn groter dan alleen het overdragen van kennis. Het aanbod moet zowel de kwalificerende als de subjectiverende als de socialiserende doelen mogelijk maken en stimuleren. Dit rijke aanbod moet stimuleren en inspireren. Bovendien moet het aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling en de groep op dat moment. Het moet de basis garanderen waardoor kinderen opgroeien tot volwaardige, zelfbewuste volwassenen die in staat zijn actief deel te nemen aan de maatschappij en hun eigen, unieke plek daarin kunnen creëren en innemen. Lezen, schrijven, zich kunnen uitdrukken, rekenen zijn hier fundamentele

bouwstenen voor. Deze domeinen nemen dan ook een bijzondere plek in ons onderwijs in. In deze kwaliteitskaart geven we een kort overzicht hoe we ons aanbod inrichten.

Wat we doen

Taal en rekenonderwijs

Groep 1-2

- Voor de taalontwikkeling maken wij gebruik van de map fonemisch bewustzijn.
- Voor rekenen maken wij gebruik van Getal & Ruimte junior.

Groep 3-4

- Voor het aanvankelijk lezen, technisch lezen en begrijpend lezen maken wij gebruik van Actief leren lezen.
- Voor spelling maken wij gebruik van Staal!
- Voor schrijfonderwijs maken wij gebruik van Pennenstreken.
- Voor rekenen maken wij gebruik van Getal & Ruimte junior.

Groep 5-6

- Voor spelling maken wij gebruik van Staal!
- Voor rekenen maken wij gebruik van Getal & Ruimte junior.
- Voor technisch lezen en begrijpend lezen zetten wij in op een tweeledige strategie:
 1. Vergroten leesplezier
 2. Teksten op hoog niveau aansluitend bij het thema

Ad 1. Vergroten leesplezier.

Elke dag lezen de kinderen een half uur actief in een boek naar keuze. De keuze voor het boek komt tot stand is samenspraak met de leerkracht. De school verzorgt een rijk aanbod aan leesboeken en werkt samen met de bibliotheek voor actueel aanbod. Tijdens het lezen loopt de leerkracht door het lokaal en stelt de leerlingen vragen over het boek dat ze lezen. De leerkracht laat leerlingen (zachtjes) voorlezen wat ze lezen.

Boekpromotie en boekenkring. Eens per 2-3 weken houden de leerkrachten een boekenkring. Boeken die relevant of gewild zijn worden ingebracht door kinderen of leerkracht. Vanuit enthousiasme vertellen de leerlingen en leerkracht wat er in welk boek te vinden is. De leerkracht zorgt dat er in elk geval boeken zijn gerelateerd aan het dan lopende thema en leesboeken in verschillende niveaus.

Ad 2. Teksten op hoog niveau aansluitend bij het thema.

In fase 0 van ons thema (voorbereidingsfase) verzamelt onze specialist thematisch werken (Bianca Oterdoom), voor de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 hoog niveau teksten passend bij het thema. Deze teksten worden verwerkt in de weektaken.



Sanne de Graaf (leerkracht) verzamelt uit het archief van Nieuwsbegrip teksten die aansluiten bij het thema. Minimaal drie nieuwsbegrip teksten worden verwerkt per thema.

In thematijd wordt minimaal twee keer per week aan begrijpend lezen gewerkt met behulp van deze teksten.

Groep 7-8

- Voor spelling maken wij gebruik van Staal!
- Voor rekenen maken wij gebruik van Getal & ruimte junior.
- Voor technisch lezen en begrijpend lezen zetten wij in op een tweeledige strategie:
 1. Vergroten leesplezier
 2. Teksten op hoog niveau aansluitend bij het thema

Ad 1. Vergroten leesplezier.

Elke dag lezen de kinderen een half uur actief in een boek naar keuze. De keuze voor het boek komt tot stand is samenspraak met de leerkracht. De school verzorgt een rijk aanbod aan leesboeken en werkt samen met de bibliotheek voor actueel aanbod. Tijdens het lezen loopt de leerkracht door het lokaal en stelt de leerlingen vragen over het boek dat ze lezen. De leerkracht laat leerlingen (zachtjes) voorlezen wat ze lezen.

Boekpromotie en boekenkring. Eens per 2-3 weken houden de leerkrachten een boekenkring. Boeken die relevant of gewild zijn worden ingebracht door kinderen of leerkracht. Vanuit enthousiasme vertellen de leerlingen en leerkracht wat er in welk boek te vinden is. De leerkracht zorgt dat er in elk geval boeken zijn gerelateerd aan het dan lopende thema en leesboeken in verschillende niveaus.

Ad 2. Teksten op hoog niveau aansluitend bij het thema.

In fase 0 van ons thema (voorbereidingsfase) verzamelt onze specialist thematisch werken (Bianca Oterdoom), voor de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 hoog niveau teksten passend bij het thema. Deze teksten worden verwerkt in de weektaken.

Sanne de Graaf (leerkracht) verzamelt uit het archief van Nieuwsbegrip teksten die aansluiten bij het thema. Minimaal drie nieuwsbegrip teksten worden verwerkt per thema.

In thematijd wordt minimaal twee keer per week aan begrijpend lezen gewerkt met behulp van deze teksten.

Overige kerndoelen (groep 1 t/m 8)

De overige kerndoelen worden door ons thematisch werken behaald. Het team bepaalt gezamenlijk welke kerndoelen behandeld worden bij ieder thema. Dit proces gaat als volgt:

1. Tijdens fase 0 van het thema (voorbereidingsfase) vindt een brainstorm plaats tussen de teamleden. In deze sessie wordt de globale inhoud bepaald van wat er behandeld zou kunnen worden.



2. Elk teamlid koppelt deze inhoud aan doelen die hij/zij ermee kan behalen. Het boek: 'Leerlijnen voor het basisonderwijs' is onze leidraad hierin. Bronmateriaal van IPC wordt ingezet als inspiratie.
3. Elke leerkracht bepaalt vanuit deze doelen activiteiten.
4. De leerkracht plant deze activiteiten in.
5. In fase 3 van het thematische werken (afronding en evaluatie) evalueert de leerkracht op het behalen van de doelen. De evaluatie wordt teambreed besproken.
6. Tijdens de grote Thema vergadering (eind van het schooljaar) wordt de balans opgemaakt per jaar welke doelen behaald zijn. Nieuwe doelen worden bepaald voor het jaar daaropvolgend.

Ambitie

- Ons taal en rekenonderwijs is van hoog niveau
- Ons (thematisch) onderwijs is kerndoel dekkend
- Onze leerlingen ervaren leesplezier
- Onze leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces

Concrete opbrengst

- Leerkrachten gebruiken de gebruikte methoden en hebben hier een planning van
- Leerkrachten nemen methode toetsen af
- Rijke teksten worden ingezet in alle groepen
- Voor elke groep zijn overzichten van de doelen van de (komende) themaperiode
- Elke groep heeft een overzicht van de activiteiten waarmee ze deze doelen gaan behalen
- Elke groep heeft een planning van deze activiteiten

Hoe weten we dat het het gewenste effect heeft

- Onze leerlingen scoren goed op methodetoetsen
- Onze leerlingen scoren goed op Cito-toetsen
- We hebben de beperkende factoren goed in kaart
- De leerlingen ervaren een hoog niveau van welbevinden

Gerelateerde kwaliteitskaarten

- Methode: Rekenen
- Methode: Taal
- Kerndoelen
- Burgerschapsonderwijs

